



### LA MOTIVATION DANS L'ÉDUCATION EN LIGNE

Notre motivation  
diminue-t-elle ces jours-ci  
alors que le processus  
d'enseignement à distance  
se poursuit?

Bulletin SPécifique se  
concentrera ce mois-ci sur la  
motivation

Publitions du service  
d'orientation

©2020



#### MOTIVATION DANS L'ÉDUCATION À DISTANCE

Environ depuis 10 mois se sont écoulés depuis la transition vers l'enseignement à distance avec le processus de pandémie. Au début, l'utilisation de la technologie dans l'éducation était considérée comme un élément d'expérience différent, car l'éducation en ligne est un système appliqué dans divers pays et établissements d'enseignement du monde entier.

Non seulement les élèves, mais aussi les enseignants et les parents ont commencé à poursuivre leurs activités éducatives selon une méthode non conventionnelle jusqu'à aujourd'hui. Bien que cela ait commencé à être étrange dans le passé, au fil du temps, tous les acteurs impliqués dans les activités éducatives ont été intégrés dans ce système.

Cependant, la poursuite des activités d'enseignement à distance et la prolongation de ce processus ont commencé à avoir des effets sur la motivation des élèves; Ne pas pouvoir assister aux cours en ligne à l'heure en raison de problèmes techniques qui surviennent de temps en temps, difficulté à s'adapter aux horaires et aux plans hebdomadaires des cours, manque de communication entre les élèves en classe, ne pas pouvoir socialiser entre pairs, ne pas pouvoir accéder rapidement aux sources d'informations, ne pas pouvoir poser des questions facilement à tout moment, manque d'interaction entre l'enseignant et l'élève tandis que la motivation de l'élève diminue en raison de facteurs environnementaux; D'autre part, il est possible de parler à la fois des effets psychologiques négatifs de l'épidémie et des facteurs internes tels que divers problèmes personnels.

Avant de discuter des moyens pour la motivation à l'enseignement en ligne, qu'est-ce que c'est la motivation et existe-t-il des types? Il est utile de s'en souvenir.

Motivation; C'est le désir et l'énergie de faire un travail, il est divisé en interne et externe. Motivation interne: le propre intérêt pour le travail, la curiosité, le désir d'apprendre et les objectifs. Motivation externe; les notes tels que l'appréciation, l'argent, l'anxiété et la peur. Les personnes ayant une motivation externe ont souvent des difficultés à commencer à travailler volontairement, même si elles le font, elles peuvent arrêter de travailler après un court de temps et ne peuvent pas retourner à ce travail pendant des jours. Ici, tout d'abord, il est nécessaire de bien rechercher la source de motivation de la personne et les activités de soutien doivent être planifiées en conséquence.

"Pendant l'éducation en ligne, je remarque qu'au début de la leçon, mais après un court instant, je me trouve distrait, regardant autour de moi dans ma chambre, ou soudainement accroché mon attention sur un objet sur le mur de ma chambre!".

«J'ai du mal à suivre les cours!», «Je ne peux pas terminer mes devoirs et mes projets!», «Mon rythme de sommeil est perturbé, mon appétit n'est plus le même qu'avant, mon estomac me fait mal, j'ai mal à la tête, mes yeux sont très fatigués!»

Ces phrases semblent familières, c'est vrai. Nous nous sommes tous plaints des plaintes ci-dessus de temps en temps au cours de ce processus, et nous continuons de le faire.

Alors, comment garder notre motivation pendant que le processus d'enseignement à distance se poursuit? Quelques conseils peuvent être utiles à cet égard:

**Point de vue:** Diverses études ont montré que la perspective d'un emploi ou d'une activité influe sur la motivation d'une personne à faire ce travail ou cette activité. Par conséquent, une approche peut être adoptée telle que "oui, la formation en présentiel en temps normal est très utile pour moi, mais nous sommes actuellement dans des conditions extraordinaires, ce sont les possibilités que nous avons et je devrais pouvoir profiter de ces opportunités autant que possible".

**Espace de travail spécial:** Étant donné que les nouveaux sujets d'apprentissage nécessitent une attention et une concentration sérieuses telles que les possibilités que nous avons et je devrais pouvoir en profiter le plus possible ».

Il serait approprié de travailler dans le même environnement que possible. Un espace de travail calme, organisé et distrayant contribue à faciliter l'apprentissage de nouvelles informations.

**Routine de travail:** Il faut déterminer autant que possible une routine quotidienne spécifique (temps de sommeil-temps d'étude-temps de repos-temps passé sur les médias sociaux-regarder des séries télévisées-jouer à des jeux vidéo, etc.) et essayer de s'en tenir à cette routine.

**Établissement d'objectifs:** L'établissement d'objectifs à court, moyen et long terme rend une personne plus disposée et plus enthousiaste à l'idée d'atteindre son objectif. Cependant, il faut veiller à ce que ces objectifs soient réalistes. Ces objectifs peuvent être écrits et accrochés au mur afin de ne pas oublier et de se souvenir fréquemment, de sorte que la motivation puisse être maintenue en vie sur le chemin et les objectifs.

**Être actif:** Il peut contribuer au maintien d'un environnement dynamique en posant fréquemment des questions au sein du groupe d'amis dans la classe en ligne et en dehors de la classe en ligne. De cette manière, la performance en classe de l'élève est évaluée positivement aux yeux des enseignants, et la communication et le dialogue sont renforcés au sein du groupe de pairs.

**Organisation:** Les cours en ligne doivent être techniquement suivis par toutes les préparations d'infrastructure (connexion Internet, caméra, microphone, etc.). Des problèmes techniques possibles peuvent entraîner une déconnexion du cours en ligne, une distraction et un stress accru en raison de l'anxiété de rater les cours.

**Garder le niveau d'anxiété sous contrôle:** La pensée de l'échec futur en raison du manque d'efficacité des leçons d'enseignement à distance peut provoquer une augmentation de l'anxiété de temps en temps. Étant donné que tout le monde vit l'épidémie et toutes les négativités qu'elle entraîne à travers les mêmes processus, l'énergie ne doit pas être dépensée pour des possibilités qui n'ont pas encore été réalisées. Il ne faut pas oublier que les pensées génèrent des sentiments et les émotions génèrent des comportements (réactions). Par conséquent, transformer des processus cognitifs négatifs en positifs réduit les réponses au stress.

**Trouver les raisons de la diminution de la motivation:** Il faut vérifier si la faible motivation se produit dans chaque leçon ou seulement dans certaines leçons. Les sujets de la leçon affectent la motivation de la ou des leçons, par exemple ne pas pouvoir s'exprimer suffisamment dans cette leçon, de ne pas pouvoir poser des questions, communiquer, etc. Pour cette raison, la ou les leçons à faible motivation peuvent être déterminées et ces situations peuvent être corrigées par diverses mesures.

**Relations avec les pairs:** L'idée que les camarades de classe se servent plus efficacement des cours en ligne qu'eux affecte négativement la motivation. Tout d'abord, le style d'apprentissage, la vitesse d'apprentissage de chacun sont différents les uns des autres et aucun style d'apprentissage (audiovisuel-kinesthésique) n'est meilleur ou pire que l'autre. Au contraire, demander à un pair qui a déjà compris le sujet à la fois renforce les relations et facilite le processus d'apprentissage grâce au langage des pairs. En général, une approche axée sur les solutions, et non axée sur les problèmes, se répandra dans tous les domaines de la vie et contribuera à une expérience plus confortable du processus de pandémie. Il ne faut pas oublier que ce processus est temporaire et que nous devons continuer notre chemin sans perdre autant que possible notre motivation, et nous rappeler que l'enseignement à distance fait partie de ce processus afin d'atteindre nos objectifs généraux.